|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | 21、老人与海鸥 | 设计者 |  |
| 指导者 |  |
| 教学目标 | 1、认识课文的8个生字，能正确地读词。2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落3、品味感悟课文的优美语言，感受人与鸟的浓浓亲情。4、提高学生的审美能力，培养他们的语感。5、在充分阅读课文的基础上，体会课文所表达的感情，揣摩作者是如何把老人与海鸥的感情写真实、写具体的。 |
| 教 学重 点 | 练习用较快的速度阅读课文 |
| 教 学难 点 | 揣摩作者是如何把老人与海鸥的感情写真实，写具体的. |
| 课 前准 备 |  | 教学时 间 | 2课时 |
| 教　　　　　学　　　　过　　　　程 | 一次备课 | 二次备课 |
| **第一课时****一、第七组整体导读**1、和人一样，动物也有自己的爱憎、自己的情怀。在这一单元，我们将走进动物丰富的情感世界，去感受它们与人之间真挚的情感。请同学们快速流览一下本组的几篇课文，说说都介绍了谁和谁之间的感情。2、今天我们来学习第一篇，关于“老人和海鸥”的故事。（板书课题，读一读）**二、引导质疑，指导自学**1、说说你读了这个课题，会有什么问题？（学生预设问题可能有：老人是谁？老人与海鸥感情怎样好？海鸥是怎么样的？老人和海鸥之间有什么故事？课文叙述了一件什么事？）2、下面我们就带着这些问题来阅读课文，一边读一边想，你认为这篇课文应该解决哪些问题？先自己默读思考，然后小组讨论 ，比一比哪一个小组问的好，答的好。（学生自学课文）**三、检查效果，整体感知**1、刚才大家认真阅读了课文，并进行了讨论，下面我们来交流一下，学习这篇课文应该解决哪些问题？（设想问题为：课文叙述了一件什么事？课文中老人在哪里？老人和海鸥之间有什么样的深厚情谊？课文是如何具体描述老人和海鸥的深厚情谊的？读一读您最感动的段落？）2、学生分节读书，教师正字正音。指导理解相关字词。3、讨论：课文是按什么顺序来写老人和海鸥之间的情谊的？（总结板书：识老人→老人喂海鸥→老人谈海鸥→海鸥送老人→赞老人）4、你认为哪些段落写的好，多读几遍。仔细体会一下文章中的感情。（引导学生有感情地精读重点段落。）5、把您不理解的句子划出来。把你认为是重点的句子或段落划出来，我们一起来研究研究。**四、细读课文，重点感悟**1、细细地读一读课文一二自然段，然后说一说老人有哪些特点？2、抓住描写老人外貌特点的句子读一读。说一说作者为什么能够很容易从人群中找出那位老人。3、老人从城郊来到翠湖是为了什么？4、你觉得这一位老人有什么特点？5、仔细阅读第三自然段，想一想老人是如何喂海鸥的？6、说一说你对 “老人撮起嘴呼唤，立刻便有一群海鸥应声而来”这句话的理解，你从这句话中看到了老人和海鸥之间有什么关系或感情。7、细细地品味一下“海鸥依着他的节奏起起落落，排成一片翻飞的白色，飞成一篇有声有色的乐谱”这句话，说一说这样写有什么好处？说一说你从这个句子中体会到了什么？（预设答案：写出了海鸥的动态美、色彩美。）**五、布置作业**1、抄写课文的新字词。2、抄写自己喜欢的句子。3、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。**第二课时****一、复习而导入，温故而知新**1、复习生字词语。利用字词卡片，开火车读、组词、用词说话等。2、分段指读课文内容。回顾课文大意。3、说说课文的写作顺序和重点。**二、研读谈鸟段，感悟人鸟情**1、默读课文，思考问题：①老人为什么要给海鸥起名字？②海鸥为什么能听懂老人的呼唤？③独脚海鸥为什么能在老人手上吃食？④一谈起海鸥老人的眼睛为什么立刻动起来？⑤老人为什么说海鸥最讲情谊？你从哪里可以看出来？你体会到了什么？⑥老人为什么说海鸥是吉祥鸟幸福鸟？你是如何理解“白鸥飞处带诗来”这句话的？2、小组讨论，合作探究，理解上述6个问题。可以研讨一两个问题，也可以研讨全部问题。3、集体交流，感悟老人和海鸥的情谊。（①老人给海鸥起名字，说明老人对海鸥有十分亲切的情谊，把海鸥当作自己的孩子来看待。②海鸥能听懂老人的话，是因为老人来此呼唤的多了，给海鸥喂食的次数多了，海鸥已经把老人当作亲人来看待。所以，老人一呼唤，海鸥就会飞过来。③独脚海鸥已经与老人建立了深厚的情谊，它知道老人是给它喂食的，不会伤害它。④一谈起海鸥老人就兴奋，就高兴，就来神，所以他的眼睛立刻会动起来。这说明老人对海鸥已经产生了浓浓的情谊。⑤海鸥向老人告别，连续五次落在老人的帽子上。从海鸥告别的一个细节可以看出来。海鸥对老人的依依不舍的心情。⑥海鸥善解人意，可以预报天气，又是航标。因为海鸥爱在礁石附近飞鸣觅食，因此，航船可以安全地绕过海上暗礁。 海鸥啄食后，飘举而飞，上下翔舞，洁白美丽的身影，充满诗意。所以说是“白鸥飞处带诗来”。）4、有感情地朗读课文。读出亲情来。**三、品读送别段，感悟海鸥情**1、过渡：海鸥善解人意，是人类的好朋友。海鸥把老人当朋友，老人把海鸥当亲人，海鸥已经和老人建立了深厚的友谊，你还可以从哪里看出来？（引导学生探讨海鸥送别老人的内容。）2、意想不到的事是什么事？海鸥看到老人的照片，有什么表现？仔细读一读课文，读出海鸥的感情来。3、引导学生抓住关键词“飞、叫、站”研读课文，感悟海鸥情。①海鸥看到照片，为什么翻飞盘旋，连鸣带叫，姿势跟平时不一样？此时此刻，如果你是一只海鸥，你会怎么想？（预设答案：海鸥通人性，可能是悲哀，也可能会感到吃惊，会有很多问题，会……）②海鸥为什么会在老人遗像前肃立不动，站成两排？此时此刻，如果你是一直海鸥，你想对老人说一句什么话？（预设答案：海鸥在老人遗像前肃立不动，是告别，是守灵 ，是悲哀……可能会说：……）4、当我们不得不收起老人的遗像时，海鸥有什么表现？为什么会有这些表现？如果你变成了一直海鸥，此时你会怎么讲？（预设答案：依依不舍，不忍离开、恋恋不舍、怀念老人……可能会讲……）5、指导学生反复地、深情地地朗读这段话。**四、拓展延伸练，体验升华情**1、此时此刻，如果你就是那一群海鸥中的“独脚”、或是“灰头”、“老沙”、“红嘴”、“公主”……，你会怎样向老人说？（写一句自己心理最想说的话，然后大家交流。）2、如果那位老人此时会说话，他会说什么？（预设答案：老人可能会说：再见了海鸥，我的朋友；孩子们，人类是爱您们的；……）**五、总结话和谐，激发和谐情**1、我们回头想一想，课文的作者是如何围绕老人与海鸥之间的情谊写具体的，你认为课文中哪些地方写的好，谈谈自己的感受和启发。2、同学们，我们国家当前和今后的主要任务就是落实科学发展观，创新和谐社会。读了这一篇课文，想一想，你在创建和谐社会的过程中，能做一些什么贡献呢？（交流讨论）3、你的周围有小动物吗？你愿意与小动物交朋友吗？说一说你打算怎样与小动物交朋友。 |  |
| 教后摘记 |  |